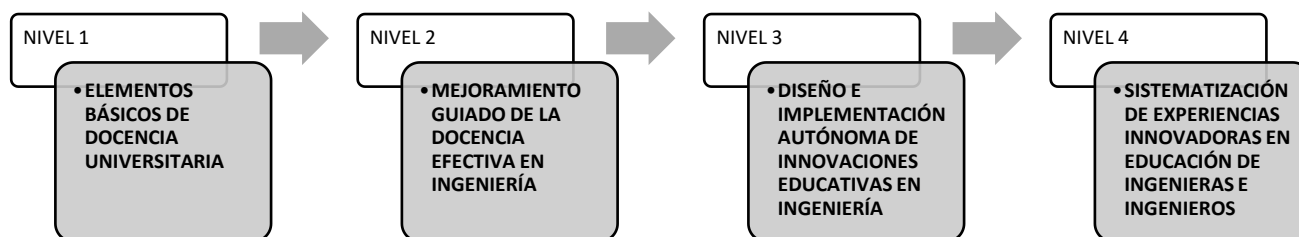


**Programa de Certificación de Competencias Docentes:
Estado Académicos por Departamento
Facultad de Ingeniería
Universidad de Concepción
Enero 2020**

INTRODUCCIÓN

El modelo educativo establecido por la Universidad de Concepción busca que el estudiantado desarrolle competencias genéricas y específicas, con tal de conseguir profesionales con un perfil de egreso distintivo. Esto se logrará con mayor probabilidad a través de una certificación de competencias docentes que implique la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación en su práctica, orientadas al desarrollo de competencias, con foco en el aprendizaje significativo y colaborativo, y con evaluación auténtica.

El presente documento da cuenta del estado de capacitación en competencias docentes en los primeros dos de los cuatro niveles de formación de docencia universitaria que se buscan desarrollar en los docentes de la Facultad de Ingeniería con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias docentes necesarias para la docencia universitaria en ingeniería, considerado la re-orientación de la formación en ingeniería ocurrida producto del rediseño curricular en curso.



Estos niveles se centran en la planificación (programa y syllabus), diseño de la didáctica (estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, desde los enfoques de aprendizaje significativo y colaborativo) y evaluación de los aprendizajes (enfoque de evaluación auténtica).

En el primero de ellos, se adquieren los conocimientos básicos sobre cada tópico, para lo cual los docentes podrán elegir entre un repertorio de talleres, teniendo que aprobar en al menos 1 por cada eje: planificación, didáctica y evaluación.

En el segundo nivel, se llevan estos conocimientos a la práctica en las propias asignaturas, demostrando habilidades y actitudes adquiridas al diseñar e implementar una mejora a una necesidad identificada, para luego evaluar su implementación junto al apoyo de un asesor UdEI. También se convalida la certificación de este nivel para aquellos profesores(as) con formación de Diplomado o superior en temáticas de docencia para la educación superior.

En el tercer nivel, el proceso anterior se realiza de manera autónoma, siendo asesorado solo en situaciones específicas, y se finaliza con una evaluación de los efectos perseguidos de la mejora educativa implementada en su asignatura, que le permitirá adquirir su certificación docente para ingeniería.

En el último, y cuarto nivel, la finalidad es llevar un proceso de mejora de la propia docencia basado en evidencia a través de un método riguroso y con base científica. Para ello, deben evaluar los resultados de sus innovaciones educativas y difundirlos a la comunidad educativa y/o de investigación en educación en ingeniería.

NIVEL 1: ELEMENTOS BÁSICOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA.

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: Elementos básicos de Docencia Universitaria

Modalidad: Presencial, taller.

II. DESCRIPCIÓN

El ejercicio efectivo de la docencia requiere, al menos, de conocimientos, actitudes y habilidades básicas centradas en la planificación, el diseño de la didáctica y la evaluación de los aprendizajes. El primer nivel de formación de la docencia universitaria busca que adquiera los conocimientos básicos en estos tres ejes que luego le permitan ejecutar mejoras efectivas en la implementación de la docencia efectiva en el aula (Nivel 2 de formación).

Este nivel persigue que, el docente adquiera los conocimientos básicos en planificación, didáctica y evaluación, necesarios para el ejercicio de la docencia universitaria.

III. RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al completar el nivel, el/la docente será capaz de:

- Conocer y comprender los aspectos básicos relacionados con la planificación, didáctica y evaluación necesarios para el ejercicio de la docencia universitaria.

IV. CONTENIDOS

- Planificación: Diseño y planificación de la secuencia de aula (programa y syllabus).
- Didáctica: Estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivistas, centradas en el estudiante.
- Evaluación: Métodos basados en evaluación auténtica.

V. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN

La metodología de trabajo en este nivel implica que participe en diferentes talleres que le permitan adquirir los conocimientos más pertinentes para su propio ejercicio de la docencia en el aula.

Para ello, debe cursar y aprobar, al menos, un taller vinculado a cada tópico (planificación, didáctica y evaluación) sean estos impartidos por la UdEI y/o la Dirección de Docencia de la Universidad. Además, se reconocerán aquellos cursos efectuados anteriormente por el docente en estas áreas que sigan el enfoque

del Modelo Educativo UdeC y sus principios a la base (Evaluación auténtica, Aprendizaje Significativo y Colaborativo, Modelo por Competencias).

VI. EVALUACIÓN

Habrá superado el nivel el docente que haya ejecutado y aprobado su formación en al menos un taller por cada aspecto antes señalado (planificación, didáctica y evaluación).



NIVEL 2: MEJORAMIENTO GUIADO DE LA DOCENCIA EFECTIVA EN INGENIERÍA.

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: Mejoramiento guiado de la docencia efectiva.

Modalidad: Tutoría y práctica.

II. DESCRIPCIÓN

Para transitar desde el nivel de conocimientos al de competencia, es necesario que los docentes adquieran no solo conceptos y teoría, sino que también, actitudes y habilidades vinculadas al ejercicio de la docencia.

El análisis de la situación real de aula y el diseño de una mejora significativa en el ejercicio de la docencia real que implica la aplicación de los contenidos adquiridos, la valoración y ponderación de sus conocimientos para la docencia efectiva, y la puesta en práctica de las destrezas necesarias.

Este nivel implica que, en asesoría de la UdEI, se analice la situación de una de sus asignaturas, diseñe una mejora significativa para su desarrollo, la implemente y evalúe sus resultados.

III. RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al completar el nivel, el/la docente será capaz de:

- Identificar una necesidad o potencial de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alguna de sus asignaturas.
- Diseñar una mejora significativa en la planificación, didáctica y/o evaluación conducente a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar y evaluar la mejora diseñada sea en planificación, didáctica y/o evaluación.

IV. CONTENIDOS

- Profundización en la Planificación, Didáctica y Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.



- Elementos básicos para la evaluación de las mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

V. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN

La metodología de trabajo en este nivel implica que analice la forma actual del ejercicio de su actividad docente para detectar una mejora significativa plausible. A partir de ello, debe diseñar dicha mejora, implementarla y evaluar alguno de los resultados obtenidos con esta. Todo el proceso es guiado por la UdEI quienes facilitan documentos de profundización, apoyan la detección de la brecha, el diseño, implementación y evaluación de la solución, además de entregar retroalimentación sobre el proceso en su conjunto.

SECUENCIA LÓGICA DE HITOS

Etapa	Descripción	Productos
1.- Identificación de problema educativo.	Detección de brecha en el proceso de enseñanza-aprendizaje y/o de una posibilidad de mejora (en planificación, didáctica y/o evaluación).	Identificación de problema o posible mejora.
2.- Diseño de mejora.	Diseñar una mejora coherente y pertinente para la brecha o posibilidad de mejora detectada. Implica el diseño de la secuencia y materiales necesarios para su ejecución.	Diseño materializado en una mejora de syllabus, pautas de evaluación, material de clases, etc.
3.- Implementación.	Implica la implementación de lo planificado, el análisis del curso de acción y la reflexión para mejoras posteriores.	--
4.- Evaluación del proceso.	Consiste en la evaluación de los resultados obtenidos mediante la mejora implementada de manera sencilla, con el fin de conocer	Entrega de los resultados de la implementación con alguna medida de su logro



	alguno de los efectos de su mejora educativa.	(calificación, satisfacción, percepción, etc).
Todo el proceso es efectuado en guía y supervisión de un asesor de la UdEI.		

VI. EVALUACIÓN

Habrá superado el nivel cuando haya ejecutado cada uno de los hitos contemplados, previa aprobación del cumplimiento del estándar mínimo de parte del asesor correspondiente.

Asimismo, habrá superado el nivel 2 cuando haya completado con éxito algún diplomado impartido por la Universidad de Concepción en temáticas de docencia en educación superior.



NIVEL 3: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN AUTÓNOMA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS EN INGENIERÍA.

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: Diseño e implementación autónoma de mejoras educativas.

Modalidad: Tutoría y práctica.

II. DESCRIPCIÓN

El nivel autónomo de trabajo en el aula ocurre cuando es capaz de identificar necesidades de mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñar e implementar mejoras y evaluar los resultados adquiridos de manera autónoma.

En esta etapa de la certificación se espera que logre realizar este proceso incorporando de manera integrada la planificación, la didáctica y la evaluación de Resultados de Aprendizaje apropiadamente vinculados con las competencias del perfil de egreso de su carrera.

III. RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al completar el nivel, el/la docente será capaz de:

- Identificar una necesidad o potencial de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alguna de sus asignaturas.
- Diseñar una mejora significativa en la planificación, didáctica y evaluación conducente a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar y evaluar una mejora significativa en la planificación, didáctica y evaluación conducente a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los efectos perseguidos de la mejora educativa implementada en su asignatura.

IV. CONTENIDOS

- Profundización en la Planificación, Didáctica y Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluación de las mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.



V. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN

Al igual que en el nivel 2, la metodología de trabajo en este nivel implica que analice la forma actual del ejercicio de su actividad docente para detectar una mejora significativa plausible. A partir de ello, debe diseñar dicha mejora, implementarla y evaluar si los efectos encontrados están en la dirección esperada y proponer posibles explicaciones a estos resultados.

La UdEI apoyará al docente en oportunidades específicas que requieran conocimientos de profundidad, apoyando además en la corrección y retroalimentación del proceso.

SECUENCIA LÓGICA DE HITOS

Etapa	Descripción	Productos
1.- Identificación de problema educativo.	Detección de brecha en el proceso de enseñanza-aprendizaje y/o de una posibilidad de mejora (en planificación, didáctica y/o evaluación).	Identificación de problema o posible mejora.
2.- Diseño de mejora.	Diseñar una mejora coherente y pertinente para la brecha o posibilidad de mejora detectada. Ello implica la reestructuración de la planificación, didáctica y evaluación de modo de encontrar un ajuste preciso. Además, implica el diseño del material necesario.	Diseño materializado en la mejora propuesta y la modificación de syllabus, instrumentos de evaluación y material didáctico en coherencia.
3.- Implementación.	Implica la implementación de lo planificado, el análisis del curso de acción y la reflexión para mejoras posteriores.	--



4.- Evaluación del proceso.	Consiste en la evaluación de los resultados obtenidos mediante la mejora implementada, así como sugerencias y compromisos para su ajuste en una siguiente versión.	Entrega de una evaluación y análisis de los resultados, propuestas y compromisos de mejora continua.
-----------------------------	--	--

VI. EVALUACIÓN

Habrá superado el nivel el docente que haya ejecutado cada uno de los hitos contemplados, previa aprobación del cumplimiento del estándar mínimo de parte del asesor o asesora correspondiente.



NIVEL 4: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN DE INGENIERAS E INGENIEROS.

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: Sistematización de experiencias innovadoras en educación de ingenieros.

Modalidad: Tutoría y práctica.

II. DESCRIPCIÓN

El nivel final de formación en este programa de certificación implica que sea capaz de medir, con base en metodología científica, los resultados de sus innovaciones educativas para la formación de ingenieros, además de difundir los resultados alcanzados en alguna comunidad de educación y/o investigación en ingeniería.

III. RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al completar el nivel, el/la docente será capaz de:

- Sistematizar y evaluar los resultados alcanzados de una innovación educativa en la formación de ingenieros con base en metodología científica.
- Difundir los resultados en formato científico en alguna comunidad de educación y/o investigación.

IV. CONTENIDOS

- Diseño de investigación en ciencias sociales y educación.
- Métodos de recolección de datos.
- Análisis de datos.

V. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN

Al igual que en el nivel 2, la metodología de trabajo en este nivel implica que analice la forma actual del ejercicio de su actividad docente para detectar una mejora significativa plausible. A partir de ello, debe diseñar dicha mejora, implementarla y evaluar si los efectos encontrados están en la dirección esperada y proponer posibles explicaciones a estos resultados.



La UdEI apoyará al docente en oportunidades específicas que requieran conocimientos de profundidad, apoyando además en la corrección y retroalimentación del proceso.

SECUENCIA LÓGICA DE HITOS

Etapas	Descripción	Productos
1.- Identificación de problema educativo.	Detección de brecha en el proceso de enseñanza-aprendizaje y/o de una posibilidad de mejora (en planificación, didáctica y/o evaluación).	Identificación de problema o posible mejora.
2.- Diseño de mejora.	Diseñar una mejora coherente y pertinente para la brecha o posibilidad de mejora detectada. Ello implica la reestructuración de la planificación, didáctica y evaluación de modo de encontrar un ajuste preciso. Además, implica el diseño del material necesario.	Diseño materializado en la mejora propuesta y la modificación de syllabus, instrumentos de evaluación y material didáctico en coherencia.
3.- Implementación.	Implica la implementación de lo planificado, el análisis del curso de acción y la reflexión para mejoras posteriores.	--
4.- Evaluación del proceso.	Consiste en la evaluación de los resultados obtenidos mediante la mejora implementada, así como sugerencias y compromisos para su ajuste en una siguiente versión.	Entrega de una evaluación y análisis de los resultados, propuestas y compromisos de mejora continua.



VI. EVALUACIÓN

Habrá superado el nivel cuando haya ejecutado cada uno de los hitos contemplados, previa aprobación del cumplimiento del estándar mínimo de parte la UdEI



**PROFESORES(AS) CERTIFICADOS NIVEL 1: ELEMENTOS BÁSICOS DE DOCENCIA
UNIVERSITARIA.**

A. Departamento de Ingeniería Industrial (DII)

- 1) Andalaft Chacur, Alejandro Javier
- 2) Aguayo Bustos, Maichel Miguel
- 3) Astroza Tagle, Sebastián
- 4) Jiménez del Río, Jorge Rodrigo
- 5) Medina Durán, Rosa Daniela
- 6) Salazar Hornig, Eduardo Javier
- 7) Zenteno Hidalgo, Ángela Carola

B. Departamento de Ingeniería Eléctrica (DIE)

- 1) Arias Parada, Luis Emiliano
- 2) Espinoza Castro, José Rubén
- 3) Figueroa Iturrieta, Rosa Liliana
- 4) Figueroa Toro, Miguel Ernesto
- 5) Godoy Mendel, Sebastián Eugenio
- 6) Guevara Álvez, Pamela Beatriz.
- 7) Medina Carrasco, Mario Rubén
- 8) Palma Fanjul, Leonardo Manuel
- 9) Pezoa Núñez, Jorge Edgardo
- 10) Pino Quiroga, Esteban Javier
- 11) Rojas Norman, Alejandro José
- 12) Salazar Silva, Lautaro David
- 13) Sbarbaro Hofer, Daniel Geronimo
- 14) Sobarzo Guzmán, Sergio Kendrick
- 15) Tapia Ladino, Juan Antonio

C. Departamento de Ingeniería de Materiales (DIMAT)

- 1) Carrasco Carrasco, Claudia Andrea
- 2) Meléndrez Castro, Manuel Francisco
- 3) Ramam Koduri, Venkata Surya
- 4) Rojas Jara, David Eduardo
- 5) Sanhueza Araya, Juan Pablo



D. Departamento de Ingeniería Metalúrgica (DIMET)

- 1) Balladares Varela, Eduardo Robinson
- 2) Díaz Noriega, Ramón
- 3) Gómez Puigpinos, René Esteban
- 4) Hekmat, Asieh
- 5) Parada Luna, Fernando Antonio
- 6) Parra Sánchez, Victor Roberto
- 7) Ramírez Madrid, Andrés David

E. Departamento de Informática y Ciencias de la Computación (DIICC)

- 1) Cabrerero Vives, Guillermo Felipe
- 2) Durán Reyes, José
- 3) Godoy del Campo, Julio Erasmo
- 4) Farrán Leiva, Yussef Eloy
- 5) Méndez Ortiz, Eduardo Esteban
- 6) Pinacho Davidson, Pedro Pablo
- 7) Rojas Durán, Gonzalo Eduardo
- 8) Seco Naveiras, Diego
- 9) Varas Contreras, Marcela Paola
- 10) Vidal Valenzuela, Javier Enrique

F. Departamento de Ingeniería Mecánica (DIM)

- 1) Blanco Machin, Einara
- 2) Canales Cárdenas, Cristian Alexis
- 3) Cuevas Barraza, Cristian Alberto
- 4) Dufeu Delarze, Emilio Enrique
- 5) López Telgie, Alejandro Ignacio
- 6) Medina Muñoz, Carlos Andrés
- 7) Ramírez Menay, Roberto Enrique
- 8) Rodríguez Godoy, Cristian Gabriel
- 9) Tinapp Dautzenberg, Frank Joachim

G. Departamento de Ingeniería Civil (DIC)

- 1) Carrasco Montagna, Juan Antonio
- 2) Merino Quilodrán, Luis Enrique
- 3) Pradena Miquel, Mauricio Alejandro



4) Tudela Román, Alejandro Maximiliano

H. Departamento de Ingeniería Química (DIQ)

- 1) Fernández Elgueta, Katherina Fabiola
- 2) Garrido Acuña, José Matías
- 3) Jiménez Concepción, Romel Mario
- 4) Karelovic Burotto, Alejandro Iván
- 5) Marzialetti, Teresita Graciela
- 6) Melo Lagos, Diógenes Leonel
- 7) Pereira Soto, Miguel Ángel

I. Decanato de Ingeniería

- 1) Bustos Rojas, Carlos Alejandro



**PROFESORES(AS) QUE REQUIEREN MAYOR CAPACITACIÓN PARA LOGRAR EL
NIVEL 1: ELEMENTOS BÁSICOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

Se indican las temáticas en las que requiere capacitación a continuación del nombre:

A. Departamento de Ingeniería Industrial (DII)

- 1) Catalán Martínez, Pablo Eduardo: EVALUACIÓN
- 2) Concha Astudillo, Alejandro Esteban: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 3) De La Fuente Gallegos, Rodrigo Andrés: PLANIFICACIÓN
- 4) Herrera López, Carlos Enrique: PLANIFICACIÓN
- 5) Parada Contzen Marcela Verónica: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN
- 6) Mardones Poblete, Cristian Alejandro: EVALUACIÓN
- 7) Zapata Sepúlveda, Carlos David: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN

B. Departamento de Ingeniería Eléctrica (DIE)

- 1) Aqueveque Navarro, Pablo Esteban: PLANIFICACIÓN y EVALUACIÓN
- 2) García Santander, Luis Claudio: EVALUACIÓN
- 3) López Parra, Enrique: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN
- 4) Roa Sepúlveda, Claudio Andrés: EVALUACIÓN y DIDÁCTICA
- 5) Saavedra Mondaca, Gabriel Alejandro: PLANIFICACIÓN
- 6) Sánchez Schulz, Ricardo Washington: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 7) Segovia Vera, Juan Pablo: EVALUACIÓN
- 8) Torres Inostroza, Sergio Neftalí: EVALUACIÓN

C. Departamento de Ingeniería de Materiales (DIMAT)

- 1) López Jansen, Marta Lorena María: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 2) Vera Castillo, Pedro Maximiliano: PLANIFICACIÓN y DIDÁCTICA



D. Departamento de Ingeniería Metalúrgica (DIMET)

- 1) Araneda Hernández, Eugenia Alejandra: DIDÁCTICA
- 2) Betancourt Cerda, Fernando Elías: DIDÁCTICA
- 3) Fustos Toribio, Roberto Miguel: EVALUACIÓN
- 4) Parra Figueroa, Roberto Andrés: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN
- 5) Gutiérrez Briones, Leopoldo Esteban Manuel: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN

E. Departamento de Informática y Ciencias de la Computación (DIICC)

- 1) Hernández Rivas, Cecilia Paola: EVALUACIÓN
- 2) Leiva Villagrán, Gastón Osvaldo: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 3) López Reguera, Jorge Alberto: DIDÁCTICA
- 4) Rodríguez Taset, María Andrea: DIDÁCTICA

F. Departamento de Ingeniería Mecánica (DIM)

- 1) Barrientos Ríos, Gabriel Emiliano: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 2) Fissore Schiappacasse, Adelqui Andrés: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 3) González Toloza, Víctor Leonel: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 4) Molina Vicuña, Cristián Javier: EVALUACIÓN
- 5) Piedra Fierro, Javier Andrés: Falta EVALUACIÓN
- 6) Quiroz Larrea, Luis Esteban: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN

G. Departamento de Ingeniería Civil (DIC)

- 1) Aybar Lagos, Marcelo Andrés: PLANIFICACIÓN y EVALUACIÓN
- 2) Cendoya Hernández, Patricio Dagoberto: EVALUACIÓN
- 3) Echaveguren Navarro, Tomás Benjamín: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 4) Escribano Leiva, Daniella Eloísa: EVALUACIÓN



- 5) Oscar Eduardo, Link Lazo: PLANIFICACIÓN
- 6) Montalva Alvarado, Gonzalo Andrés: EVALUACIÓN
- 7) Silva Muñoz, Rodrigo Antonio: DIDÁCTICA
- 8) Vargas Baecheler, José Leopoldo: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN

H. Departamento de Ingeniería Química (DIQ)

- 1) Bórquez Yáñez, Rodrigo Manuel: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 2) García Carmona, Ximena Andrea: EVALUACIÓN
- 3) Gordon Strasser, Alfredo Luis: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 4) Márquez Romegialli, Fernando Eduardo: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 5) Mejía Matallana, Sergio Andrés: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 6) Toledo Ramírez, Pedro Gonzalo: DIDÁCTICA y EVALUACIÓN
- 7) Valerio González, Oscar Enrique: PLANIFICACIÓN Y DIDÁCTICA
- 8) Zaror Zaror, Claudio Alfredo: EVALUACIÓN



**PROFESORES(AS) QUE HAN DESARROLLADO ACTIVIDADES QUE EQUIVALEN AL NIVEL 2:
MEJORAMIENTO GUIADO DE LA DOCENCIA EFECTIVA EN INGENIERÍA.**

A. Departamento de Ingeniería Industrial (DII)

- 1) Andalaft Chacur, Alejandro Javier: Diplomado RSU

B. Departamento de Ingeniería Eléctrica (DIE)

- 1) Medina Carrasco, Mario Rubén: Diplomado en Docencia para la Educación Superior
- 2) Salazar Silva, Lautaro David: Diplomado en Docencia para la Educación Superior

C. Departamento de Ingeniería Metalúrgica (DIMET)

- 1) Balladares Varela, Eduardo Robinson: Diplomado MCG

D. Departamento de Informática y Ciencias de la Computación (DIICC)

- 1) Farrán Leiva, Yussef Eloy: Diplomado Emprendimiento; Diplomado RSU
- 2) Varas Contreras, Marcela Paola: Diplomado Emprendimiento; Diplomado RSU, Diplomado en Docencia para la Educación Superior.
- 3) Vidal Valenzuela, Javier Enrique: Diplomado en Docencia para la Educación Superior; Diploma Técnicas e Instrumentos para la Evaluación de Competencias en Asignaturas Integradoras.

E. Departamento de Ingeniería Mecánica (DIM)

- 1) Cuevas Barraza, Cristian Alberto: Diplomado MCG
- 2) Dufeu Delarze, Emilio Enrique: Diplomado MCG

F. Departamento de Ingeniería Civil (DIC)

- 1) Tudela Román, Alejandro Maximiliano: Diplomado RSU
- 2) Merino Quilodrán, Luis Enrique: Diplomado en Docencia para la Educación Superior
- 3) Rivas Medina, Alicia: Diplomado en Docencia para la Educación Superior



**PROFESORES(AS) ACTUALMENTE DESARROLLANDO EL NIVEL 2: MEJORAMIENTO
GUIADO DE LA DOCENCIA EFECTIVA EN INGENIERÍA.**

A. Departamento de Ingeniería Industrial (DII)

- 1) Medina Durán, Rosa Daniela

B. Departamento de Ingeniería Eléctrica (DIE)

- 1) Guevara Álvez, Pamela Beatriz.
- 2) Figueroa Iturrieta, Rosa Liliana
- 3) Espinoza Castro, José Rubén
- 4) Sbárbaro Hofer, Daniel Gerónimo

C. Departamento de Ingeniería de Materiales (DIMAT)

- 1) Carrasco Carrasco, Claudia Andrea

D. Departamento de Informática y Ciencias de la Computación (DIICC)

- 1) Godoy del Campo, Julio Erasmo

E. Departamento de Ingeniería Civil (DIC)

- 1) Pradena Miquel, Mauricio Alejandro

F. Departamento de Ingeniería Química (DIQ)

- 1) Pereira Soto, Miguel Ángel
- 2) Fernández Elgueta, Katherina Fabiola